

PATVIRTINTA  
Utenos „Saulės“ gimnazijos  
direktoriaus pavaduotojo  
ugdymui, pavaduojančio  
direktorių 2023 m. gegužės 3 d.  
įsakymu Nr. VK-47

## SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) nustato specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius, vertinimo nuostatas ir principus bei vertinimo kriterijus.

2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas ir apibendrinimas, analizavimas.

3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka parengta, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu 2005 m. balandžio 5 d. ĮSAK-556 (Suvestinė redakcija nuo 2023-01-01, nauja redakcija nuo 2022-01-01 Nr. V-2323, 2021-12-31, TAR-2021-12-31, i. k.2021-279931 ir Saulės“ gimnazijos 2022-2023 mokslo metų ugdymo planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 8 d. įsakymu Nr. VK-93, Utenos „Saulės“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. VK-114.

### II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. **Tikslas** – didinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi veiksmingumą.

5. **Uždaviniai:**

5.1. Išsiaiškinti ir tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.

5.2. Padėti mokiniui pažinti savo gebėjimus, specialiuosius ugdymosi poreikius, mokyti juos kompensuoti.

5.3. Skatinti mokinius atrasti individualias veiklos strategijas ir taktikas, padedančias geriau įsisavinti ugdymo turinį.

5.4. Stiprinti mokytojų gebėjimą pritaikyti, individualizuoti ugdymo turinį mokinių gebėjimams ir poreikiams.

5.5. Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir specialistų bendradarbiavimą.

6. **Vertinimo principai** - individualumo, tęstinumo ir kaupimo, grįžtamumo, veiksmingumo, atvirumo. (Mokinio daroma pažanga vertinama lyginant dabartinius pasiekimus su ankstesniais jo paties ugdymosi rezultatais ir pagal taikomos ugdymo programos reikalavimus).

### III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

7. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus:

7.1. mokinių, mokomų pagal pritaikytas dalyko programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį;

7.2. mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus; vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo

pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi);

7.3. kai mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia Bendrojo išsilavinimo standartais nustatyto mokomųjų dalykų net minimaliojo pasiekimų lygmens, jie vertinami pagal šiems mokiniams sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį;

7.4. mokinių, besimokančių pagal individualizuotą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu; jei mokinsys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, jis turi teisę gauti patį geriausią įvertinimą, kurį gautų bet kuris kitas jam skirtas užduotis atlikęs mokinsys;

7.5. ugdymo sistemoje diferencijuojamasis veiksnys yra programa, bet ne pažymys, kuris atspindi mokymosi kokybę. Vertinimo užduotys atitinka tai, ko buvo mokomi. Jei mokinsys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius individualizuota programa koreguojama;

7.6. jei mokinsys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, jis turi teisę gauti dešimtuką kaip ir bet kuris kitas klasės mokinsys;

7.7. jei mokinsys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus įvertinimus, reikia peržiūrėti jam paskirtą programą: ji yra per lengva arba per sunki. Tuo atveju, kai mokinsys dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, pirmiausia reikėtų išsiaiškinti priežastis, kurios daro įtaką nepažangiam mokymuisi;

7.8. jei mokinsys turi potencinių galimybių, bet pamokos metu nesistengia, tai gali būti įvertintas ir nepatenkinamu pažymiu;

7.9. rekomenduojama, kad mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas pusmečio pažymiai būtų patenkinami, kad neprarastų mokymosi motyvacijos, tačiau pažymiai gali būti ir nepatenkinami, jei mokinsys turi pozityvių galių, bet piktybiškai neatlieka jam skirtų užduočių, nededa pastangų joms atlikti, nelanko konsultacijų, praleidžia daug pamokų dėl nepateisinamos priežasties. Metinis įvertinimas rašomas atsižvelgiant tik į mokinio pasiekimus jam paskirtos programos ribose;

7.10. dėl mokinio palikimo kartoti ugdymo programą sprendžia Mokytojų taryba atsižvelgdama į Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) rekomendacijas; mokinį, turintį dviejų ar daugiau dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, Mokytojų tarybos sprendimu, mokyklos vadovo įsakymu rekomenduojama palikti kartoti ugdymo programą (mokiniui iki 16 metų) arba keisti mokymosi formą (mokiniui nuo 16 metų);

7.11. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami gimnazijos VGK posėdžiuose;

7.12. jei mokinsys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, gimnazijos VGK svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinsys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.

#### **IV. VERTINIMO KRITERIJAI**

8. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus atsižvelgiama į:

8.1. esminius vertinimo kriterijus – mokinio bendrąsias kompetencijas (gebėjimą naudotis vadovėliu, pagalbine medžiaga, reikšti nuomonę, sisteminti, analizuoti, daryti išvadas) ir dalykines kompetencijas (rašymą, skaitymą, skaičiavimą, savarankišką veiklą);

8.2. pagalbinus vertinimo kriterijus, už kuriuos mokinsys gali gauti papildomų balų – teisingai atliktas užduotis be mokytojo pagalbos, nesinaudojant (retai naudojantis) pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu, aktyvų dalyvavimą pamokoje, grupinėje veikloje, didesnę užduočių kiekį, jų atlikimo kokybę, kai mokinsys pasiruošęs pamokai (turi rašymo priemonę, vadovėlį, sąsiuvinį, kt.) ir pan.

9. Šių mokinių pasiekimus rekomenduojama vertinti ne tik pažymiu, bet ir įvairiomis paskatinimo priemonėmis (pagyrimais raštu, žodžiu, komentu, mokinį dominančių užduočių pateikimu, namų darbų neskyrimu ir pan.). Tai leis mokiniams pajusti sėkmę, mokymosi džiaugsmą, sustiprins pasitikėjimą savo jėgomis.

10. Specialiųjų pratybų metu specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai vertinami tiek kaupiamuoju balu, kuris įskaičiuojamas į dalyko mokytojo naudojamą kaupiamųjų balų sistemą, tiek ir atskiru įvertinimu.

11. Namų darbai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams neskiriami arba mažinamas jų kiekis.

## **V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

12. Su vertinimo tvarka specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus mokyti.

13. Su vertinimo tvarka kiekvienas mokytojas pasirašytinai supažindina mokinius prasidėjus ugdymo procesui.

14. Individualią dalyko vertinimo tvarką, pritaikytą konkrečiai klasei, grupei ar mokiniui, kuria ir fiksuoja metodinių grupių posėdžiuose.

15. Su vertinimo tvarka tėvai (globėjai, rūpintojai) gali supažinti elektroniniame dienyne, stebėti vaiko mokymosi pažangą ir pasiekimus, domėtis vertinimo kriterijais, tvarka, dalyvauti klasės tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su mokytojais.

16. Tvarka yra skelbiama gimnazijos interneto svetainėje.

17. Tvarka vadovaujasi visi gimnazijoje dirbantys mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai.

---